



universitas 
paramadina

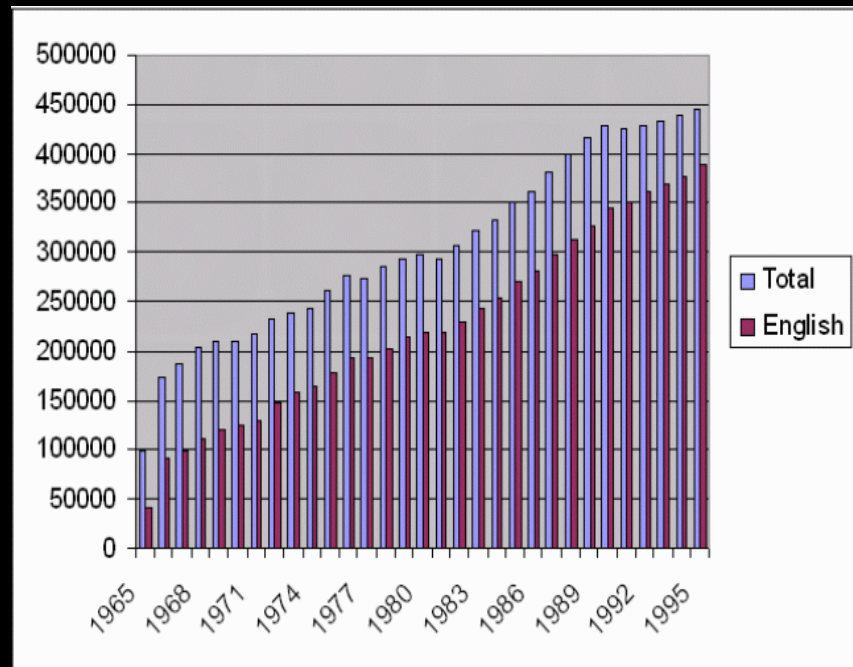
Adaptive Expertise:
Paradigma dari pengetahuan
ke berfikir kritis...

Kick-off Meeting
GASAL 2014-2015
Universitas Paramadina

Kenapa Berfikir Kritis?

Mengurangi Error

Pertumbuhan pengetahuan



Kesalahan dan Derita Pasien

- Diperkirakan bahwa 30% dari seluruh kesalahan yang terjadi di rumahsakit adalah kognitif atau kesalahan berfikir.
- Apa sumbernya?
 - Pengetahuan medis
 - Aplikasi pengetahuan tsb; penggunaan pengetahuan untuk pemecahan masalah (khususnya diagnosis)

Critical Thinking – Komponen Millennium Conference 2011

Menerapkan ***higher cognitive skills*** (e.g.,
konseptualisasi,
analisis, evaluasi)

analyze information,
diperoleh dari data
laboratorium, lembaga
riset, laporan
investigasi/observasi.

***produce action that
is precise,
consistent, logical
and appropriate.***

Critical Thinking...juga meliputi:

Meta-kognisi

Refleksi-diri & appraisal

Personal “predispositions” or intellectual traits (bakat)

- Curiosity → rasa ingin tahu
- Perseverance → ketabahan
- Open-mindedness → keterbukaan

Task Force untuk Pembelajaran di ruang kelas

Overarching Goals

Fokus ke cara-cara
untuk memperkuat
pembelajaran
jangka panjang

Analitis dan
kemampuan berfikir

Pemecahan
masalah

Task Force untuk Pembelajaran di ruang kelas

Themes

Tingkatkan pembelajaran AKTIF

Persiapan mahasiswa yang lebih BESAR

Tingkatkan jumlah dan mutu FEEDBACK

Tingkatkan persiapan & pelatihan DOSEN

Modifikasi RUANG Pengajaran

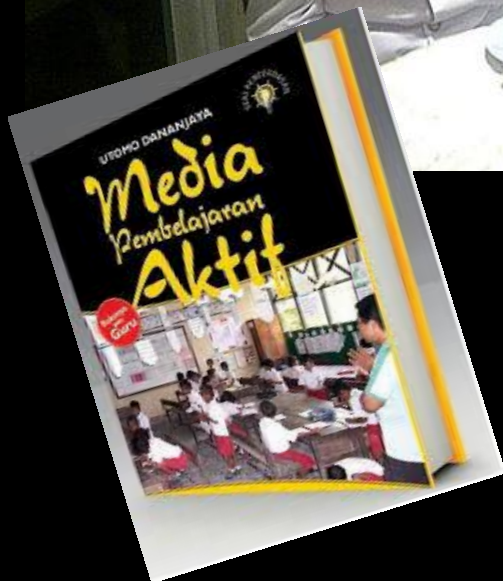
Bagi/eksplorasi strategi untuk pengajaran INTERAKTIF yang memperkuat kemampuan berfikir (reasoning skills)

Pembelajaran AKTIF

- Proses pembelajaran yang secara interaktif mengomunikasikan buah pikiran kepada pelajar lain;

- Klarifikasi
- Pertahankan
- Kembangkan
- Jelaskan

(Utomo Dananjaya, 2010: p. 41)

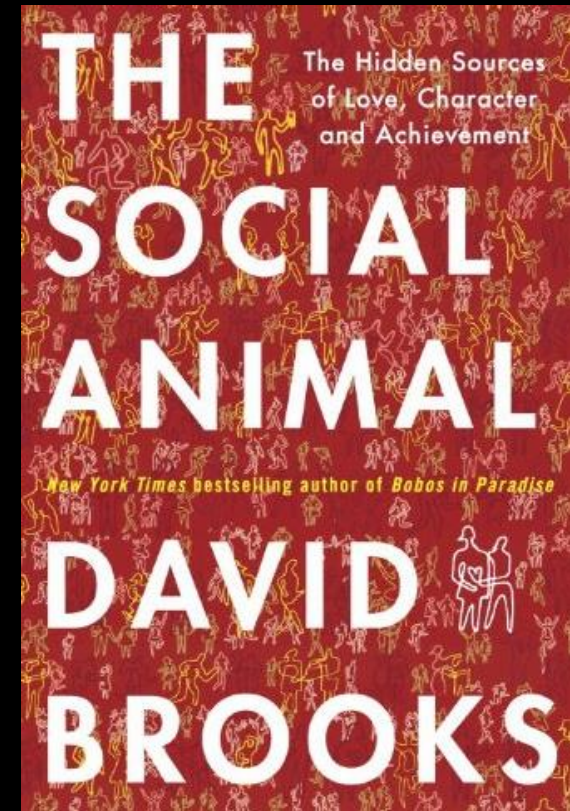


How we think...Dual Processing

- Pikiran Sadar (*Conscious thought*)
- Pikiran Tak Sadar (*Unconscious thought*)
 - Bias kognitif (*Cognitive Biases*)

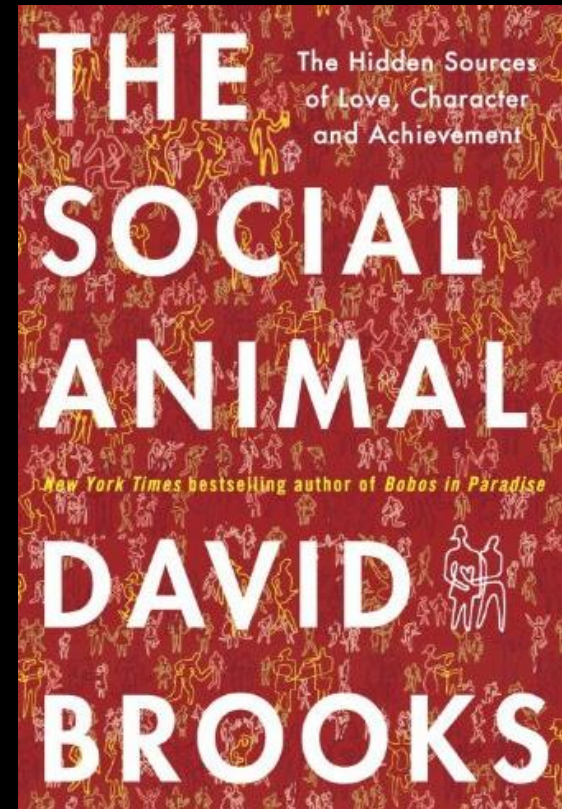
Conscious Thought

- You are aware of the thinking
- Analytical
- “Like a general atop a platform...sees the world from a distance and analyzes things linearly...”



Subconscious Thought

- You are unaware of the processing
- “...like a million little scouts. The scouts careen around the landscape, sending back a constant flow of signals and generating instant responses...coat things with emotional significance.”



The Subconscious Mind is a Wonderful Thing



An Experiment

Perhatikan gambar berikut....

Who is this?



Who is this?



Apa jawaban Anda?

The Limits of Patterns



How do we teach and learn?

Modified from Harasym et al. 2008

Surface Learning

- New info not linked to previous knowledge
- Knowledge abundant but disorganized
- Focus on memorization and recall
- Learns concepts and facts without reflection

Deep Learning

- Relates new knowledge to previous knowledge
- Content organized into coherent whole
- Focus on problem-solving; synthesis, apply info
- Link concepts/principles to everyday experience

Routine vs. Adaptive Expert

Mylopoulos M, Regehr G. Med Ed 2007

- ***Routine Expert***

- Novel problem → adapt problem to the solution with which they are comfortable
- Characterized by speed, accuracy, automaticity

- ***Adaptive Expert***

- Use a new problem as a point of departure for exploration; expand knowledge and understanding
- Characterized by innovation, creativity

Objectives for Today

- Kenali kebutuhan untuk peningkatan pengajaran kemampuan “critical thinking”
- Identifikasi konsep-konsep yang mempengaruhi proses kognitif mahasiswa
- Identifikasi strategi untuk mengajarkan peningkatan “critical thinking” mahasiswa
- Refleksi diri tentang cara mengajar kita sendiri. Apakah kita sudah berfikir kritis?

Materi ini diadaptasi dari:

Mark Quirk, EdD

Assistant Dean for Academic
Achievement

U Mass Medical School

***Shifting the Medical Education
Paradigm from Knowledge to
Critical Thinking***

***Keynote speech pada HMS
Academy, Medical Education
Day,
October 2011***